

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 02 » октября 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Основы публикационной деятельности
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: магистратура
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 144 (4)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 08.04.01 Строительство
(код и наименование направления)

Направленность: Бережливое строительство
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является развитие у обучающихся навыков управления результатами научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.
Задачей учебной дисциплины является формирование у обучающихся навыков подготовки тезисов научных докладов и статей.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по профилю деятельности

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-4.1	ИД-1ПК-4.1	Знает методы технико-экономического сравнения; передовые достижения и тенденции организационного и технологического развития строительного производства	Знает методы технико-экономического сравнения; передовые достижения и тенденции организационного и технологического развития строительного производства	Коллоквиум
ПК-4.1	ИД-2ПК-4.1	Умеет определять возможность применения новых технологий строительного производства и новых форм организации труда, разрабатывать и планировать работы и мероприятия по повышению эффективности деятельности строительной организации	Умеет определять возможность применения новых технологий строительного производства и новых форм организации труда, разрабатывать и планировать работы и мероприятия по повышению эффективности деятельности строительной организации	Отчёт по практическом у занятию
ПК-4.1	ИД-3ПК-4.1	Владеет навыками оценки эффективности и оптимизации деятельности строительной организации	Владеет навыками оценки эффективности и оптимизации деятельности строительной организации	Индивидуальн ое задание

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-4.11	ИД-1ПК-4.11	<p>Знает требования законодательства Российской Федерации в сфере технического регулирования в строительстве, в том числе требования к элементам строительных конструкций, обусловленные необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов; требования технической, технологической и проектной документации к составу, качеству и содержанию производства строительных работ на объекте строительства, операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительных работ, к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций.</p>	<p>Знает требования законодательства Российской Федерации в сфере технического регулирования в строительстве, в том числе требования к элементам строительных конструкций, обусловленные необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов; требования технической, технологической и проектной документации к составу, качеству и содержанию производства строительных работ на объекте строительства, операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительных работ, к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства; методы и средства инструментального контроля качества результатов строительных работ и устранения дефектов результатов строительных работ (применение альтернативных технологий производства работ, материалов и комплектующих, повышение квалификации работников); схемы операционного контроля качества строительных работ; основные положения системы менеджмента качества; порядок составления</p>	Коллоквиум

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
			внутренней отчетности по контролю качества строительных работ	
ПК-4.11	ИД-2ПК-4.11	<p>Умеет осуществлять контроль соблюдения технологических режимов, установленных технологическими картами и регламентами, визуальный и инструментальный (в том числе геодезический) контроль качества результатов строительных работ, положений элементов, конструкций и частей объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей; осуществлять сравнительный анализ соответствия данных текущего контроля качества результатов строительных работ требованиям нормативной технической и проектной документации; устанавливать причины возникновения отклонений результатов строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации; осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ.</p>	<p>Умеет осуществлять контроль соблюдения технологических режимов, установленных технологическими картами и регламентами, визуальный и инструментальный (в том числе геодезический) контроль качества результатов строительных работ, положений элементов, конструкций и частей объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей; осуществлять сравнительный анализ соответствия данных текущего контроля качества результатов строительных работ требованиям нормативной технической и проектной документации; устанавливать причины возникновения отклонений результатов строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации; осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций) и приемочного контроля в документах, предусмотренных</p>	Отчёт по практическом у занятию

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
			действующей в организации системой управления качеством (журналах работ, актах скрытых работ, актах промежуточной приемки ответственных конструкций)	
ПК-4.11	ИД-ЗПК-4.11	Владеет навыками разработки, планирования и контроля выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации; операционного контроля отдельных строительных процессов и (или) производственных операций и соответствия положений элементов, конструкций и частей объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей требованиям нормативной технической и проектной документации; текущего контроля качества результатов строительных работ и выявления причин отклонений результатов строительных работ от требований нормативной технической и проектной документации.	Владеет навыками разработки, планирования и контроля выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации; операционного контроля отдельных строительных процессов и (или) производственных операций и соответствия положений элементов, конструкций и частей объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей требованиям нормативной технической и проектной документации; текущего контроля качества результатов строительных работ и выявления причин отклонений результатов строительных работ от требований нормативной технической и проектной документации; приемочного контроля законченных видов и этапов строительных работ (элементов, конструкций и частей здания (строения, сооружения), инженерных сетей); внедрения и	Индивидуальное задание

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
			совершенствования системы менеджмента качества в строительстве.	

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	54	54	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	10	10	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	40	40	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9	9	
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Основы публикационной деятельности	10	0	6	20
<p>Тема 1. Научная этика в публикационной деятельности; Авторское право. Плагиат и самоплагиат. Цитирование и самоцитирование. Примеры как не надо делать начинающим авторам.</p> <p>Тема 2. Технология публикационной деятельности; Последовательность и содержание работ по подготовке научной статьи, тезисов доклада. Нормативные документы, регламентирующие отдельные работы по подготовке научной статьи, тезисов доклада. Депонирование статьи.</p> <p>Тема 3. Возможная структура и объем публикации; Логика построения публикации: актуальность работы, постановка задачи, методика исследования, результаты исследования, выводы. Возможная структура публикации и встречающиеся требования к содержанию публикаций. Объем публикации и встречающиеся требования к объему публикаций.</p> <p>Тема 4. Виды публикаций и изданий; Понятие рукописи. Понятие автореферата и диссертации. Понятия издания и виды изданий: печатные и электронные издания; периодические издания и прочие. Виды изданий по целевому назначению: научные издания (тезисы докладов, научные статьи, монографии); учебные издания (учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, учебно-наглядные пособия; рабочие тетради, практикумы, учебный комплект, учебная программа и др.). Прочие работы, приравненные к опубликованным (патенты, авторские свидетельства). ГОСТ 7.60-2003 Издания. Основные виды. ГОСТ Р 7.0.3-2006. Издания. Основные элементы.</p> <p>Тема 5. Виды периодических изданий. Журналы, включенные в проект российский индекс научного цитирования (РИНЦ); журналы, включенные в Перечень Высшей аттестационной комиссии (ВАК), в которых должны быть опубликованы результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук; журналы, имеющие переводные версии, включенные в базу цитирования Scopus, Web of Science Core Collection; журналы, включенные в базу цитирования Scopus, Web of Science Core Collection. Библиометрические показатели научных журналов: цитируемость журнала; импакт-фактор; Индекс Хирша, индекс Херфиндаля.</p> <p>Тема 6. Элементы публикаций, раскрывающие актуальность и цель публикации, исследования (темы диссертации, научно-исследовательской</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<p>работы); Принципы формулировки актуальности исследования (темы, работы). Примеры формулировки актуальности исследования (темы, работы). Принципы постановки научной задачи и проблемы. Примеры постановки научной задачи и проблемы. Принципы формулировки цели и названия исследования (работы, статьи). Примеры формулировки цели и названия исследования (работы, статьи).</p> <p>Тема 7. Количественный анализ публикаций по теме исследований. Работа с базами данных отечественных и зарубежных публикаций и исследователей на примере российской электронной научной библиотеке eLIBRARY.ru. Практика количественного анализа публикаций по теме исследований. Качественные выводы о степени разработанности исследуемого направления и темы.</p> <p>Тема 8. Поиск отечественных и зарубежных исследователей и публикаций по теме исследования, используя современные электронные ресурсы. Поиск отечественных и зарубежных исследователей в сервисе ResearcherID.com. Поиск работ в базе цитирования Scopus; сервис топ 25 самых цитируемых статей в базе цитирования Scopus. Поиск работ в базе цитирования Web of Science Core Collection, функциональные возможности платформы Web of Science Core Collection.</p>				
Раздел 2 Оформления основных элементов тезисов научного доклада и научной статьи	0	0	12	24
<p>Тема 1. Название статьи. Аннотация и ключевые слова; Встречающиеся названия статей. Рекомендации по названию статьи. Основные требования и рекомендации при подготовке аннотации на русском и иностранном (английском) языке. Требуемое количество ключевых слов и словосочетаний. Объем и содержание аннотации. Рекомендуемые фразы для написания аннотации. Подготовка названия статьи, аннотации и ключевых слов для статьи студента, готовящейся по теме индивидуального исследования.</p> <p>Тема 2. Практика подготовки названия статьи, аннотации и ключевых слов. Подготовка названия статьи, аннотации и ключевых слов по заданной преподавателем статье. Корректировка названия статьи, аннотации и ключевых слов для статьи студента, готовящейся по теме индивидуального исследования.</p> <p>Тема 3. Практика определения УДК, ББК и JEL. Практика определения УДК, ББК и JEL по</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
заданной преподавателем статье. Определение УДК, ББК и JEL для статьи студента, готовящейся по теме индивидуального исследования. Тема 4. Практика оформления списка литературы и references; Практика оформления списка литературы и references по заданной преподавателем статье. Практика оформления списка литературы и references статьи студента, готовящейся по теме индивидуального исследования.				
Раздел 3. Практика подготовки тезисов научного доклада и научной статьи	0	0	22	46
Тема 1. Практика подготовки тезисов для ежегодных студенческих конференций, соответствующих программе подготовки магистров. Тема 2. Практика подготовки статьи для студенческого научного журнала Master's Journal. Тема 3. Анализ замечаний рецензентов по заданной статье. Цель рецензирования научных статей. На что обращают внимание рецензенты. Знакомство с отрицательными рецензиями и перепиской с рецензентами. Тема 4. Практика рецензирования статей. Практика рецензирования статей, подготовленных студентами. Тема 5. Обсуждение студенческих тезисов и статей, подготовленных в качестве индивидуального задания по дисциплине.				
ИТОГО по 1-му семестру	10	0	40	90
ИТОГО по дисциплине	10	0	40	90

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Технология публикационной деятельности
2	Возможная структура и объем публикации
3	Виды публикаций и изданий
4	Виды периодических изданий
5	Элементы публикаций, раскрывающие актуальность и цель публикации, исследования
6	Количественный анализ публикаций по теме исследований
7	Поиск отечественных и зарубежных исследователей и публикаций по теме исследования, используя современные электронные ресурсы

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
8	Практика подготовки тезисов научного доклада и научной статьи
9	Название статьи. Аннотация и ключевые слова
10	Практика подготовки названия статьи, аннотации и ключевых слов
11	Практика определения УДК, ББК и JEL
12	Практика оформления списка литературы и references
13	Практика подготовки научно статьи
14	Анализ замечаний рецензентов по заданной статье
15	Практика рецензирования статей, подготовленных студентами
16	Обсуждение студенческих тезисов и статей, подготовленных в качестве индивидуального задания по дисциплине

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Мейлихов Е. З. Зачем и как писать научные статьи : научно-практическое руководство. 2-е изд. Долгопрудный : Интеллект, 2014. 159 с. 10 усл. печ. л.	2
2	Мейлихов Е. З. Зачем и как писать научные статьи : научно-практическое руководство. Долгопрудный : Интеллект, 2013. 159 с. 10 усл. печ. л.	5
3	Мейлихов Е. З. Искусство писать научные статьи : научно-практическое руководство. 2-е изд., доп. Долгопрудный : Интеллект, 2020. 335 с. 21 усл. печ. л.	9
4	Основы публикационной деятельности : методические указания к выполнению индивидуального задания по подготовке научных статей и тезисов научных докладов. Пермь : ПНИПУ, 2018. 36 с. 2,5 усл. печ. л.	1
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Спивак М. Восхитительный TEX: руководство по комфортному изготовлению научных публикаций в пакете AMS-TEX : пер. с англ. / М. Спивак. - М.: Мир, 1993	1
2.2. Периодические издания		
	Не используется	
2.3. Нормативно-технические издания		
1	ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления	1
2	ГОСТ Р 7.0.5-2008. Справки по оформлению списка литературы	1
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Н. Л. Никульшина Учись писать научные статьи на английском языке : Учебное пособие / Н. Л. Никульшина, О. А. Гливенкова, Т. В. Мордовина. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/64609.html	локальная сеть; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows 8.1 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	https://elibrary.ru/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/
Информационно-справочная система нормативно-технической документации "Техэксперт: нормы, правила, стандарты и законодательства России"	https://техэксперт.сайт/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Комплект для просмотра демонстрационных материалов и учебных фильмов (ноутбук, проектор)	1
Практическое занятие	Комплект для просмотра демонстрационных материалов и учебных фильмов (ноутбук, проектор)	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Основы публикационной деятельности»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 08.04.01 Строительство

**Направленность (профиль)
образовательной программы:** Бережливое строительство

Квалификация выпускника: «Магистр»

Выпускающая кафедра: Строительный инжиниринг и материаловедение

Форма обучения: Очная

Курс: 1

Семестр: 1

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 4 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 144 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачёт: 1 семестр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1-го семестра учебного плана). В семестре предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, в том числе самостоятельная работа и дифференцированный зачет. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, выполнении отчета по практическим занятиям, индивидуального комплексного задания, сдаче дифференцированного зачёта. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля		
	1-й семестр		
	Текущий	Рубежный	Итоговый
	ТО	ОПЗ	Дифференцированный зачет
Усвоенные знания			
З.1 Знать методы технико-экономического сравнения; передовые достижения и тенденции организационного и технологического развития строительного производства.	ТО		ТВ
З.2 Знать требования законодательства Российской Федерации в сфере технического регулирования в строительстве, в том числе требования к элементам строительных конструкций, обусловленные необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов; требования технической, технологической и проектной документации к составу, качеству и содержанию производства строительных работ на объекте строительства, операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительных работ, к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций.	ТО		ТВ
Освоенные умения			
У.1 Уметь определять возможность применения новых технологий строительного производства и новых форм организации труда, разрабатывать и планировать работы и мероприятия по повышению эффективности деятельности строительной организации.		ОПЗ	ПЗ
У.2 Уметь осуществлять контроль соблюдения технологических режимов, установленных технологическими картами и регламентами, визуальный и инструментальный (в том числе геодезический) контроль качества результатов строительных работ, положений элементов, конструкций и частей объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей; осуществлять сравнительный анализ соответствия данных текущего контроля качества результатов строительных работ требованиям нормативной технической и проектной документации; устанавливать причины возникновения отклонений результатов строительных работ от требований нормативной, технической, технологической и проектной документации; осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ.		ОПЗ	ПЗ
Приобретенные владения			
В.1 Владеть навыками оценки эффективности и оптимизации деятельности строительной организации.		ИКЗ	КЗ

<p>В.2 Владеть навыками разработки, планирования и контроля выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации; операционного контроля отдельных строительных процессов и (или) производственных операций и соответствия положений элементов, конструкций и частей объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей требованиям нормативной технической и проектной документации; текущего контроля качества результатов строительных работ и выявления причин отклонений результатов строительных работ от требований нормативной технической и проектной документации.</p>		ИКЗ	КЗ
--	--	-----	----

ТО – теоретический опрос; ОПЗ – отчет по практическим занятиям; ТВ - теоретический вопрос; ПЗ - практическое задание; КЗ - комплексное задание. ИКЗ – индивидуальное комплексное задание.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучающегося и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, сдача расчетно-графических работ, подготовка докладов, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме выборочного теоретического опроса студентов по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме выполнения и сдачи отчета по практическим заданиям и защите индивидуального комплексного задания.

2.2.1. Отчет по практическим занятиям

Всего запланировано 16 практических занятий. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита практических заданий проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2 Индивидуальное комплексное задание

В 1-ом семестре для оценки сформированности владений по учебной дисциплине студентам предлагается выполнить индивидуальное комплексное задание.

Типовые индивидуальные комплексные задания:

Индивидуальное комплексное задание по дисциплине – подготовить тезисы доклада или статью с постановкой научно-практической задачи предлагаемого исследования, которое ляжет в основу выпускной квалификационной работы студента.

Задачи индивидуального задания:

1. Содержательно описать научно-практическую задачу, решением которой планируете заняться;
2. Сформулировать актуальность решения избранной научно-практической задачи;
3. Определить степень разработанности проблемы;
4. Определить объект исследования;
5. Определить предмет исследования;
6. Сформулировать цель исследования;
7. Сформулировать задачи исследования;
8. Описать предполагаемый подход к решению задачи.

Защита индивидуального комплексного задания проводится индивидуально каждым студентом. Шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача отчета по практическим заданиям, защита индивидуального комплексного задания и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля. Промежуточная аттестация представляет собой сдачу дифф. зачета.

Критерии и шкалы оценивания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания (дифференцированного зачёта)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения отчета по практическим занятиям и индивидуального комплексного задания по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для дифференцированного зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Раскройте понятия «научная этика», «авторское право», «тезис доклада».
2. Охарактеризуйте понятие «авторское право». Что признается авторским правом?
3. Охарактеризуйте понятие «плагиат». Что признается плагиатом?

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Понятие издания и виды изданий.
2. Виды изданий по целевому назначению.
3. Работы, приравненные к опубликованным.

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Найдите и выделите в данной научной статье: объект исследования, предмет исследования, актуальность темы, степень разработанности темы, проблему, цели, задачи, научную новизну, теоретическую значимость, практическую значимость, выводы.
2. Найдите и выделите в данной научной статье: объект исследования, предмет исследования, актуальность темы, степень разработанности темы, проблему, цели, задачи, научную новизну, теоретическую значимость, практическую значимость, выводы.

3. Найдите и выделите в данной научной статье: объект исследования, предмет исследования, актуальность темы, степень разработанности темы, проблему, цели, задачи, научную новизну, теоретическую значимость, практическую значимость, выводы.

Научную статью студент вытягивает вместе с билетом.

Полный перечень вопросов и заданий для дифференцированного зачета приведен в приложении 1, а также в форме утвержденного комплекта билетов хранится на выпускающей кафедре.

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче дифференцированного зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при дифференцированном зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов, практических и комплексных заданий для дифференцированного зачёта по дисциплине «Основы публикационной деятельности.»

Теоретические вопросы

1. Раскройте понятия «научная этика», «авторское право», «тезис доклада».
2. Охарактеризуйте понятие «авторское право». Что признается авторским правом?
3. Охарактеризуйте понятие «плагиат». Что признается плагиатом?
4. Охарактеризуйте понятие «самоплагиат». Что признается самоплагиатом?
5. Цитирование и самоцитирование.
6. Последовательность работ по подготовке научной статьи.
7. Охарактеризуйте понятие «научной статьи». Что признается научной статьей?
8. Нормативные документы, регламентирующие отдельные работы по подготовке научной статьи.
9. Депонирование статьи.
10. Логика построения публикации.
11. Требования к содержанию публикации.
12. Объем публикации и требования к нему.
13. Виды публикаций и изданий.
14. Понятие автореферата и диссертации.
15. Понятие рукописи.

Практические задания:

1. Понятие издания и виды изданий.
2. Виды изданий по целевому назначению.
3. Работы, приравненные к опубликованным.
4. Понятия патента и авторского свидетельства.
5. Виды периодических изданий.
6. Библиометрические показатели научных журналов.
7. Элементы публикации, раскрывающие актуальность и цель публикации, исследования.
8. Принципы формулировки актуальности исследования.

9. Приведите пример формулировки актуальности исследования.
10. Принципы постановки научной задачи и проблемы.
11. Приведите пример научной задачи и проблемы.
12. Принципы формулировки цели и названия исследования.
13. Приведите пример формулировки цели и названия исследования.
14. Основные требования к аннотации на русском и иностранном языке.
15. Рецензия. Цель рецензирования научных статей.

Комплексные задания:

1. Найдите и выделите в данной научной статье: объект исследования, предмет исследования, актуальность темы, степень разработанности темы, проблему, цели, задачи, научную новизну, теоретическую значимость, практическую значимость, выводы.

2. Найдите и выделите в данной научной статье: объект исследования, предмет исследования, актуальность темы, степень разработанности темы, проблему, цели, задачи, научную новизну, теоретическую значимость, практическую значимость, выводы.

3. Найдите и выделите в данной научной статье: объект исследования, предмет исследования, актуальность темы, степень разработанности темы, проблему, цели, задачи, научную новизну, теоретическую значимость, практическую значимость, выводы.

4. Найдите и выделите в данной научной статье: объект исследования, предмет исследования, актуальность темы, степень разработанности темы, проблему, цели, задачи, научную новизну, теоретическую значимость, практическую значимость, выводы.

5. Найдите и выделите в данной научной статье: объект исследования, предмет исследования, актуальность темы, степень разработанности темы, проблему, цели, задачи, научную новизну, теоретическую значимость, практическую значимость, выводы.

6. Найдите и выделите в данной научной статье: объект исследования, предмет исследования, актуальность темы, степень разработанности темы, проблему, цели, задачи, научную новизну, теоретическую значимость, практическую значимость, выводы.

7. Найдите и выделите в данной научной статье: объект исследования, предмет исследования, актуальность темы, степень разработанности темы, проблему, цели, задачи, научную новизну, теоретическую значимость, практическую значимость, выводы.

8. Найдите и выделите в данной научной статье: объект исследования,

